

CONJUNTO DE INSTRUMENTOS PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

UMA FONTE PARA AVALIAR E PLANEJAR AS NECESSIDADES E PLANEJAMENTO
SUSTENTÁVEL DE PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Terceira Edição



Foto de crédito: Marshall Matz

Desenvolvido pela Fundação Global de Nutrição Infantil para auxiliar países no estabelecimento e implementação de Programas de alimentação escolar sustentáveis.



© 2009 Global de Nutrição Infantil.
700 South Washington Street, Suite 300
Alexandria, Virginia 22314 USA
Todos direitos reservados.

CONJUNTO DE INSTRUMENTOS PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

**UMA FONTE PARA AVALIAR AS NECESSIDADES E O
PLANEJAMENTO SUSTENTÁVEL PROGRAMAS DE
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

Terceira Edição

Um instrumento desenvolvido pela Fundação Global de Nutrição Infantil para auxiliar países no estabelecimento e implementação de Programas de alimentação escolar sustentáveis.



© 2009 Copyright Fundação Global de Nutrição Infantil.
700 South Washington Street, Suite 300
Alexandria, Virginia 22314 USA
Todos direitos reservados.





A Fundação Global de Nutrição Infantil (GCNF) é uma organização não-governamental dedicada a ajudar países a desenvolver e operar Programas de alimentação escolar sustentáveis. Com base em Alexandria, Virginia, USA, ela fornece assistência técnica e treino para apoiar o desenvolvimento de políticas, capacitação, e fontes de desenvolvimento – tudo com o objetivo de atingir as necessidades das crianças, ao mesmo tempo respondendo às necessidades mais abrangentes do país, tradições, e valores. GCNF é o ramo(braço) internacional da Associação de Nutrição Escolar, uma associação profissional com 55.000 membros que oferece mais de 60 anos de experiência em operação e gerenciamento de Programas de alimentação escolar nos Estados Unidos. Durante a última década, 200 delegados de mais de 80 países têm participado do Fórum Mundial de Nutrição Infantil, um programa de treinamento de uma semana delineado para auxiliar países líderes com planejamento e fortalecimento de Programas de alimentação escolar.

ÍNDICE

Agradecimentos.....	5
Prefácio.....	6
Introdução.....	7
INSTRUÇÕES DE USO DO CONJUNTO DE INSTRUMENTOS PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	8
ETAPA I: METAS E OBJETIVOS DO PAÍS.....	11
ETAPA II: DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES.....	13
1. STATUS ATUAL DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	13
2. FREQUÊNCIA ESCOLAR.....	14
3. STATUS NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR.....	14
4. CAPACIDADE DE FORNECIMENTO DE COMIDA PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	15
5. COMETIMENTO COM ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	16
6. INFRAESTRUTURA PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	17
7. VISÃO GERAL DO PROGRAMA, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO.....	18
ETAPA III: NECESSIDADES DE AVALIAÇÃO.....	19
ALVO 1: COMPROMETIMENTO E VONTADE POLÍTICA DO GOVERNO.....	20
ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL.....	21
ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS.....	25
ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	28
ALVO 5: MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	31
ETAPA IV: FORMULÁRIOS DO PLANO DO PAÍS.....	32
ALVO 1: COMPROMETIMENTO E VONTADE POLÍTICA DO GOVERNO.....	33
ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL.....	36
ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS.....	44
ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	51
ALVO 5: MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	58
ETAPA V: REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK.....	61
GLOSSÁRIO.....	66
FONTES.....	69

AGRADECIMENTOS

Este “Conjunto de Instrumentos” não teria sido possível sem a dedicação e trabalho árduo de numerosos parceiros, os quais dividiram conosco o comprometimento para avançar os Programas de alimentação escolar globalmente. Ele é visto como um documento vivo, o qual será continuamente revisto e revisado para atender as mudanças na demanda dos países em desenvolvimento.

Agradecemos em especial, Penny McConnell, MS, RD, SNS e Annette Hopgood, M.Ed, LD, as quais foram autoras da primeira edição do *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* em 2007 e tem continuado a assistir em cada uma das revisões subseqüentes. Obrigada também a Barbara Belmont, Diretora Executiva da Associação de Nutrição escolar, por seu apoio e envolvimento na criação e revisão do Conjunto de Instrumentos.

No Programa Mundial de Comida e Serviços para Alimentação Escolar nos gostaríamos de agradecer Nancy Walters, Ute Meir, Jose Castillo, e especialmente, Carmen Burbano quem contribuiu significativamente para o texto escrito e edição.

Obrigado ao time de especialistas em alimentação escolar, os quais revisaram este *Conjunto de Instrumentos* e assistiram com revisões: Emmanuel Ohene Afoakwa, PhD, Professor no Departamento de Ciências da Nutrição na Universidade de Gana; Sergio Torres, Programa Mundial de Alimentação na Bolívia; Daniel Gustafson, Diretor do Escritório de Ligação da Organização de Alimentação e Agricultura da América do Norte; Penny McConnell, MS, RD, SNS, Diretora do Serviço de Alimentação e Nutrição, das Escolas Públicas de Fairfax e Membro do Conselho da GCNF; Gene White, RD, SNS, Presidente, Fundação Global de Nutrição Infantil; Janey Thornton, PhD, Diretora do Programa de Nutrição Infantil, Hardin Escolas MunicíPaís and Membro do Conselho da GCNF; Stan Garnett, ex- Diretor da Divisão de Nutrição Infantil do Serviço de Alimentação e Nutrição do Departamento de Agricultura dos estados Unidos; e Alberta Frost, ex-Diretora do Escritório de Análise, Nutrição e Avaliação do Serviço de Alimentação e Nutrição do Departamento de Agricultura dos Estados Unidos.

Nós agradecemos especialmente Rachel Winch, Mickey Leland, Bolsista da International Hunger (Fome Internacional), quem liderou o time de revisão de 2009. Outros que forneceram assistência valiosa são os Embaixadores do Comitê do Fórum Global de Nutrição Infantil e funcionários da GCNF , especialmente Paul Alberghine e Nicole Bernard.

Agradecimento especial também a Fatima Calcuttawalla e Brigitte Pabon, Serviço de Alimentação e Nutrição , Escolas Públicas de Fairfax , Virginia quem fez a edição e revisão final e tradução.

E finalmente, obrigados a vocês, delegados e docentes estrangeiros do Fórum Global de Nutrição Infantil, os quais experimentaram a primeira e segunda edições do Conjunto de Instrumentos e forneceram valioso retorno.

PREFÁCIO

Não há tarefa mais importante do que garantir que crianças sejam suficientemente nutridas e educadas para se tornarem independentes, cidadãos contribuintes em seus países. A comunidade global divide a responsabilidade para pôr fim à fome infantil fornecendo acesso à alimentação adequada, nutrição e oportunidade de educação a todas as crianças.

Enquanto as nações empenham-se para atingir os “Millennium Development Goals” (MDGs) (Objetivos de Desenvolvimento para o Milênio), alimentação escolar torna-se uma iniciativa bem sucedida e cronologicamente testada para reduzir a fome, aumentar a frequência escolar para meninos e meninas igualmente, e elevar a capacidade da criança de aprender. Em uma escala maior, alimentação escolar apóia os objetivos de redução da pobreza do país e contribui para o desenvolvimento econômico e social do mesmo.

A Fundação Global de Nutrição Infantil (GCNF) desenvolveu o *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* em colaboração com os participantes, voluntários e trabalhadores do Fórum, e o Programa Mundial de Alimentação das Nações Unidas (WFP).

Seu objetivo é ajudar os líderes e partes interessadas do país a estabelecer Programas de alimentação escolar sustentáveis que respondam às necessidades locais, culturas e tradições. O Conjunto de Instrumentos foi usado primeiramente por líderes países de Honduras, Honduras, Pakistan, Ethiopia, Mali and Kenya quando eles participaram em 2007 do Fórum Mundial de Nutrição Infantil. Ele foi usado novamente por líderes de 10 países adicionais os quais atenderam ao Fórum Mundial de Nutrição Infantil de 2008. Agora na sua terceira edição, o Conjunto de Instrumentos de 2009 traz informação atualizada dos delegados do Fórum representando 16 países e adicionalmente vários especialistas em alimentação escolar, os quais também participaram do processo de revisão.

GCNF e WFP reconhece que este não é um passo único para estabelecer Programas de alimentação escolar sustentável. O *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* é um instrumento de planejamento que auxilia países através de revisões contínuas para alcançar as mudanças necessárias para o país. Deste modo, ao invés de ser um guia prescrito, o Conjunto de Instrumentos funciona como um instrumento flexível para ajudar líderes a trabalharem juntos no desenvolvimento de programas que respondam às necessidades do país.

Além disso, o Conjunto de Instrumentos encoraja as partes interessadas a delinear programas de base comunitários que conectam a produção agrícola com alimentação escolar, incluindo a compra de alimentos de pequenos agricultores e processadores.

Alimentação escolar tem sido por muitos anos um catalisador para melhorar a saúde de crianças, aumentar a frequência escolar para meninos e meninas, e melhorar o rendimento acadêmico. Olhando para o futuro, governos são convocados a fornecer políticas de apoio e recursos que permitam todas as crianças receberem os benefícios da alimentação escolar.

INTRODUÇÃO

Objetivo: Servir como recurso para o país delinear

Objetivo: Servir como um recurso do país no delineamento de um plano para estabelecer Programas de alimentação escolar sustentável base comunitária .

O Conjunto de Instrumentos é um programa delineado para :

- Auxiliar países na condução de avaliação das necessidades da alimentação em cinco anos:
 - REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK
 - CAPACIDADE INSTITUCIONAL
 - COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS
 - PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
 - MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
- Fornece um sistema para líderes dos países desenvolverem um plano para implementação de Programas de alimentação escolar
- Auxiliar países na identificação de recursos necessários para o estabelecimento de Programas de alimentação escolar.
- Auxiliar países na priorização de ações necessárias para estabelecer seus programas.
- Fornecer informações usadas no treinamento de líderes no delineamento, implementação, e promoção de Programas de alimentação escolar sustentável.

O Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar consiste dos seguintes componentes:

1. Metas e Objetivos Do País
2. Diagnóstico das Informações
3. Necessidades de Avaliação
4. Formulários de Feedback do País
5. Revisão do Plano País e Feedback
6. Glossário e Fontes



INSTRUCOES PARA USO
DO CONJUNTO DE
INSTRUMENTOS PARA
ALIMENTACAO ESCOLAR

 GICNF



INSTRUÇÕES DE USO DO *CONJUNTO DE INSTRUMENTOS PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR*

As sessões do Conjunto de Instrumentos são inter-relacionadas e destinadas a serem usadas juntas na seqüência indicada. Entretanto, o Conjunto de Instrumentos é destinado a ser flexível e deve ser adaptado às necessidades do país. Por exemplo, em algumas situações ele pode ser mais realista para começar o planejamento com líderes no nível estadual, como em estados ou suas regiões componentes. Neste caso, sessões apropriadas do Conjunto de Instrumentos pode ser retirada do texto mais amplo e adaptada às necessidades locais. Adicionalmente, algumas sessões do Conjunto de Instrumentos serve como guia não somente para a alimentação de crianças na escola, mas também para apoiar o desenvolvimento agrícola através de Programas de alimentação escolar e atingindo a alimentação escolar para melhorar a freqüência escolar de meninas.

ETAPA I: METAS E OBJETIVOS DO PAÍS

A primeira ETAPA no *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* é para a definição dos alvos e objetivos dos Programas de alimentação escolar pelos líderes do país. Os alvos devem ser determinados através de trabalho em colaboração com as partes interessadas representando vários grupos, como representantes do Ministério da Educação, Saúde, Agricultura, e outras posições relevantes no governo, assim como professores, prestadores de serviços na área de alimentação escolar, e País. O processo de definição destes alvos e objetivos como um esforço colaborativo é igualmente ou mais importante para responder as questões envolvidas.

ETAPA II: DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES

A Segunda ETAPA do uso do *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* é a análise da situação atual da alimentação escolar através da coleta do DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES, ou uma examinação da situação atual, através de uma série de questões que dizem respeito ao estado atual da nutrição, educação e alimentação escolar. Esta sessão, a qual se utiliza fortemente da “Série de Informações sobre Saúde Escolar”, consiste de sete categorias com uma série de perguntas direcionadas em cada uma das categorias.

Para cada conjunto de questões diagnosticadas, discuta as perguntas direcionadas com o time de líderes do país. Algumas perguntas direcionadas podem ser aplicáveis enquanto outras talvez não; ignore questões que não são relevantes. Espaço é fornecido no final de cada página para escrever observações sobre as perguntas.

ETAPA III: NECESSIDADE DE AVALIAÇÃO

A terceira ETAPA do uso do *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* é conduzir a Necessidade de Avaliação. A Necessidade de Avaliação auxilia o time de membros do país a avaliar a capacidade do país para implementar alimentação escolar.

O *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* “Necessidade de Avaliação” é dividido em cinco ÁREAS ALVO:

1. REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK

2. CAPACIDADE INSTITUCIONAL
3. COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS
4. PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
5. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Dentro de cada ALVO existem **indicadores**, padrões de performance. Os indicadores representam condições exigidas para o sucesso em cada área ALVO. Para muitos dos indicadores, existe uma lista de **perguntas direcionadas** para auxiliar os usuários do Conjunto de Instrumentos a avaliar o status daquele indicador no seu país. Estas perguntas direcionadas não necessitam serem respondidas individualmente, ao contrário, elas servem para avançar a discussão para determinar o status do indicador mais amplo.

ETAPA IV: FORMULÁRIOS DO PLANO DO PAÍS

Formulários do Plano do País são elaborados para auxiliar líderes do país a planejar o processo de elaboração e implementação dos Programas de alimentação escolar. Os Formulários ajudam líderes a identificar pessoas e grupos das **partes interessadas** os quais devem estar envolvidos no processo e indicar ações, recursos, e “cronogramas” para o desenvolvimento de um plano alimentação escolar que envolve um grupo diverso de partes interessadas. Os Formulários coincidem com os cinco ALVOS:

- ALVO 1: REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK
- ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL
- ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS
- ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
- ALVO 5: MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Como outras sessões do Conjunto de Instrumentos, os Formulários do Plano do País são elaborados para estimular a conversação e ajudar o time de membros do país a organizarem seus pensamentos. O time de membros do país são encorajados a adicionar, descartar ou modificar os ALVOS ou indicadores para atender às necessidades de seu país.

ETAPA V: REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK

O desenvolvimento e implementação do programa de alimentação escolar é um processo constante. Uma vez que o plano é desenvolvido, ele tem que ser continuamente revisitado e reavaliado. Esta sessão parece o espaço para visitar o plano do país e reavaliar o plano sob a luz de novos desenvolvimentos. Como qualquer outra parte do Conjunto de Instrumentos, esta sessão é desenvolvida para organizar pensamentos e estimular a discussão. Deste modo, é mais útil responder às questões em grupo para discussão de problemas e sucessos na implementação do plano de alimentação escolar .

GLOSSÁRIO E FONTES

A sessão de fontes inclui um glossário, web sites úteis, e uma bibliografia sobre fontes de alimentação escolar que se encontram disponíveis. Palavras que estão **sublinhadas e negritadas** no decorrer do *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* são definidas no glossário. Além disso, para aqueles incluídos no Conjunto de Instrumentos, fontes atualizadas incluindo atualização do país estarão disponíveis na web site da Fundação Global de Nutrição Infantil. Para fontes adicionais ou para contatar a equipe da GCNF , por favor visite www.gcnf.org.

Processo de Planejamento do país Para Desenvolvimento Sustentável de Programas de alimentação escolar

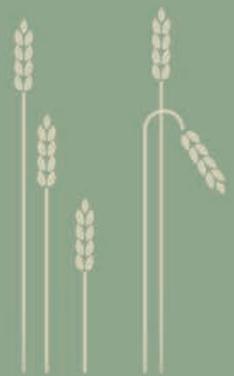


Uma quinta ETAPA do processo de planejamento é usada para desenvolver um plano abrangente do país. Estas ETAPAs são inter-relacionadas e devem ser seguidas em seqüência. O plano de alimentação escolar irá requerer constante avaliação e revisão para alcançar as necessidades de mudança do país.



ETAPA I: METAS E OBJETIVOS DO PAÍS

 GCNF



ETAPA I: METAS E OBJETIVOS DO PAÍS

A primeira ETAPA no *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* é para a definição dos alvos e objetivos dos Programas de alimentação escolar pelos líderes do país. Os alvos devem ser determinados através de trabalho em colaboração com as partes interessadas representando vários grupos, como representantes do Ministério da Educação, Saúde, Agricultura, e outras posições relevantes no governo, assim como professores, prestadores de serviços na área de alimentação escolar, e País. O processo de definição destes alvos e objetivos como um esforço colaborativo é igualmente ou mais importante para responder as questões envolvidas.

1. Quais são os alvos primários do Ministério da Educação ou outras instituições governamentais ligadas ao melhoramento da educação primária e secundária nos próximos cinco anos? _____

2. De que maneira a alimentação escolar poderia ajudar a alcançar estes alvos? _____

3. Quais são os outros objetivos da implementação alimentação escolar no seu país ou região, como auxílio ao desenvolvimento de pequenos empreendedores agrícolas, promovendo higiene, ou ampliando o acesso a água potável? _____

4. De que maneira a alimentação escolar se enquadra dentro da estratégia geral de redução da pobreza do país? _____

5. Em qual nível você visualiza a alimentação escolar sendo implementada? Você visualiza o programa sendo implementado inicialmente a nível nacional, estatal ou local? _____

6. O programa atingirá regiões específicas, escolas ou crianças? Se sim, quais são as prioridades a serem atingidas? _____

7. Quais faixas etárias o programa atenderá? As refeições escolares serão disponíveis em ambos, nível primário e nível secundário? _____

8. Quem irá liderar o planejamento do processo? Quem mais irá participar? _____

9. Quais são seus cronogramas para o desenvolvimento e implementação dos Programas de alimentação escolar? _____

10. Quem tem que aprovar seus planos para ter certeza de que eles irão entrar em efeito? _____



ETAPA II: DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES



ETAPA II: DIAGNÓSTICO DAS INFORMAÇÕES

1. STATUS ATUAL DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

- a. A alimentação escolar está ocorrendo em algum lugar no seu país?

- b. Se a alimentação escolar é operada por uma ONG, qual é o envolvimento do governo com os programas? _____

- c. Se sim, onde estão localizadas as áreas com alimentação escolar?

- d. Quantas escolas e estudantes são alimentados atualmente neste programa?

- e. Quais são as refeições servidas neste Programas de alimentação escolar (café da manhã, almoço, lanche)? _____
- f. Quem opera os programas? _____

- g. Como eles são financiados? _____

- h. Quais as quantias e tipos de comidas servidas nas refeições escolares?

- i. Existem escolas obrigadas a participarem na alimentação escolar, ou a participação é opcional?

- j. Existem porções levadas para casa? Se sim, quais itens são fornecidos e em qual quantidade?

- k. Existem organizações não governamentais (ONGs) ou outras parcerias público-privado envolvidas na alimentação escolar? _____

- l. Se sim, onde elas estão trabalhando e descreva os serviços que estão sendo fornecidos. _____
- m. Quantas crianças são alimentadas através deste programa? _____

2. FREQUÊNCIA ESCOLAR

- a. Qual é a população em idade para **escola primária** no país? Qual é a população em idade para **escola secundária** no país? _____

- b. Qual é o percentual de meninas em idade para escola primária matriculadas e freqüentando regularmente escolas primárias? Meninos? _____

- c. Qual é o percentual de meninas em idade escolar completam a escola primária? Qual é o percentual de meninos em idade escolar completam a escola primária? _____

- d. Qual é o percentual de meninas em idade para escola secundária matriculadas e freqüentando regularmente escolas secundária? Meninos? _____

- e. Qual é o percentual de meninas em idade escolar completam a escola secundária? Qual é o percentual de meninos em idade escolar completam a escola secundária? _____

- f. Quais são as políticas do governo no nível federal, estadual, ou local relacionadas ao acesso à educação primária e secundária? _____

- g. Existem taxas escolares? Se sim, quais são as taxas e como elas são determinadas? _____

3. STATUS NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR

- a. Existe informação disponível sobre o **STATUS NUTRICIONAL DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR**, incluindo **má nutrição**, e **fome**? _____

- b. Quem coleta estas informações e onde elas são relatadas? Qual é a freqüência da atualização destas informações? _____

- c. Quais descobertas são relatadas para o status nutricional de crianças em idade escolar? _____

- d. Quais são os problemas de saúde de criança relacionados com nutrição mais freqüentemente observados? (e.g. diarreia, anemia, nanismo, perda e desabilidade de concentração, bócios)? _____

- e. Em quais regiões do país existem altos incidentes de má nutrição? Moderados incidentes de má nutrição? Baixos incidentes de má nutrição?
altos: _____
Moderados: _____
Baixos: _____
- f. O país fornece assistência alimentar para crianças e/ou adultos em áreas de alta e moderada má nutrição? _____

- g. Existem alergias alimentícias ou costumes culturais/religiosos prevalentes que devem ser levados em consideração no planejamento das refeições? Por exemplo, existem muitos estudantes intolerantes à lactose, alérgicos à nozes ou vegetarianos? _____

- h. Qual variante regional deve ser levada em consideração no planejamento das refeições? _____

4. CAPACIDADE DE PARANECIMENTO DE COMIDA PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

- a. Existe um estoque de alimentos variados e nutritivos consistentemente disponível durante o ano escolar? _____

- b. Quais os alimentos são usados mais freqüentemente na alimentação escolar? _____

- c. Quais são as maiores fontes de alimentos para a alimentação escolar? Por favor marque tudo que é aplicável.
- | | |
|--------------------------------|-------|
| Programa Mundial de Alimentos | _____ |
| Governos doadores | _____ |
| ONGs | _____ |
| Doação de famílias | _____ |
| Produção de fazendeiros locais | _____ |
| Compras de fornecedores locais | _____ |
| Outros | _____ |
- d. Quais os alimentos crescidos localmente estão disponíveis para o uso na alimentação escolar? _____

- e. A produção de fazendas locais têm capacidade para tornar-se uma fonte maior de alimentos para a alimentação escolar? _____

- f. Quando o alimento é comprado, quais são as fontes de recursos e de quem o alimento é comprado? _____

- g. Existem processadores de alimentos disponíveis para processar os alimentos para a alimentação escolar? Se sim, qual processamento eles fornecem (ex: moagem de grãos, produção de mistura de milho-soja, produção de pães com alto teor energético) _____

- h. Existe transporte adequado para entrega dos alimentos para os locais da alimentação escolar? _____

- i. Existe local de armazenamento seguro e limpo disponíveis para estocagem nos locais da alimentação escolar ? _____

5. COMPROMISSO COM ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

- a. De que maneira, se existe alguma, o governo federal se comprometeu a operar os Programas de alimentação escolar? _____

- b. De que maneira, se existe alguma, as comunidades se comprometeram a operar os Programas de alimentação escolar? _____

- c. Quais outras organizações se comprometeram a operar os Programas de alimentação escolar? _____

- d. Quais outras organizações se comprometeram com a operação do programa de alimentação escolar? _____

- e. Como as famílias e membros das comunidades envolvidos no planejamento e implementação alimentação escolar? Por exemplo, grupos comunitários, grupos de pais, grupos de professores, associações civis, ou organizações religiosas _____

- f. Existem grupos comunitários organizados para auxiliar no planejamento e operação de gestão do programa? _____

6. INFRAESTRUTURA PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

- a. O programa de alimentação escolar é operado por pessoal treinado no nível federal, estadual e comunitário? _____

- b. As escolas têm instalações adequadas para cozinha e equipamentos para preparar e servir a comida? _____

- c. Existem padrões de segurança alimentar escritos para o preparo, transporte e para servir a comida? _____
- d. Existe fornecimento adequado de água tratada? _____

- e. Existem intervenções complementares como esterilização, suplementação de nutrientes, ou prevenção de malária como um componente do programa de saúde da escola?

- f. Os locais de alimentação escolar têm armazenamento seguro e higienizado para alimentos e materiais que protegem contra roubo, apodrecimento, e infestação de insetos ou roedores?

- g. Se a alimentação escolar existe, quem está atualmente preparando e servindo a comida?

- h. Existem pequenos produtores locais e outras fontes locais ligadas à alimentação escolar? Se sim, por favor descreva a conexão _____

- i. Qual sistema de transporte existe? Como os alimentos podem ser transportados para várias regiões do país? Quais as barreiras existentes para o transporte de mercadorias? _____

7. VISÃO GERAL DO PROGRAMA, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

a. Existe um procedimento escrito para avaliação, monitoramento e avaliação da alimentação escolar? _____

b. Quem é responsável pela avaliação monitoramento e avaliação da alimentação escolar?

c. Existe um plano tomando ações corretivas quando são encontradas deficiências no programa?

d. A informação sobre a participação no programa, gastos, alimentos e equipamentos, inventário, etc relatados regularmente? Quem é responsável por escrever estes relatórios? Como estes relatórios são usados?

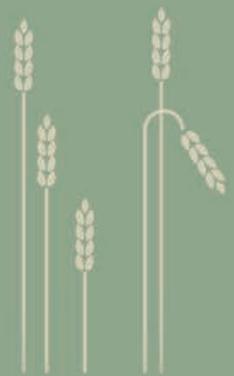
e. Como o feedback sobre o programa de alimentação escolar incorporado? Existe um plano escrito para incorporar efetivamente o feedback? _____

f. Os operadores da alimentação escolar têm dados de avaliação atualizados a respeito da efetividade de seus programas? _____



ETAPA III: NECESSIDADES DE AVALIAÇÃO

 GCNF



ETAPA III: NECESSIDADES DE AVALIAÇÃO

A terceira ETAPA para o uso do *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* é conduzir uma **Necessidade de Avaliação**. A Necessidade de Avaliação auxilia o time de membros do país a avaliar a capacidade do país de implementar a alimentação escolar.

O *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar* Necessidade de Avaliação é dividido em cinco **ÁREAS ALVO:**

1. REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK
2. CAPACIDADE INSTITUCIONAL
3. COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS
4. PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR
5. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Dentro de cada ALVO existem **indicadores**, padrões de performance. Os indicadores representam condições exigidas para o sucesso em cada área ALVO. Para muitos dos indicadores, existe uma lista de **perguntas direcionadas** para auxiliar os usuários do Conjunto de Instrumentos a avaliar o status daquele indicador no seu país.^b Estas perguntas direcionadas não necessitam serem respondidas individualmente, ao contrário, elas servem para avançar a discussão para determinar o status do indicador mais amplo.

As páginas seguintes contêm tabelas que guiam o processo Necessidade de Avaliação. Para conduzir a avaliação, o time de membros do país discute cada indicador para determinar seu status - “Existente,” “Existente – Necessita melhorias,” “Em processo,” ou “Não existente.” Este processo é usado para identificar falhas entre a performance atual e desejada e áreas prioritárias destacadas. Uma vez decidido o status do indicador, marque o quadrado correspondente. Time de membros do país talvez queiram escrever observações para explicar porque eles selecionaram aquele status. Nem todas as questões serão aplicáveis a todos os casos, e o time de membros do país talvez adicione, exclua, ou modifique os alvos ou indicadores para adaptar às necessidades do país.

O fluxograma na página seguinte ilustra os três níveis de avaliação para a Necessidade de Avaliação. No nível mais alto existem cinco alvos, os quais são divididos em indicadores, que são apoiados por series de perguntas direcionadas. Este gráfico não contém uma lista completa de indicadores e perguntas direcionadas, mas ao invés disso, ilustra a organização do Conjunto de Instrumentos.

Necessidade de Avaliação ALVO 1

ALVO 1: Comprometimento e vontade política do governo		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existe
Indicador 1.1	<p>Existe um sistema legal obrigatório ou auxiliar na alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Existe uma política de alimentação escolar? Existe algum outro documento ou papel através do qual a alimentação escolar está inserida no sistema legal do país?</p> <p>b. O documento especifica a instituição responsável pela sua implementação?</p> <p>c. O documento especifica os recursos para o programa?</p> <p>d. O documento especifica os objetivos nutricionais para a alimentação escolar?</p> <p>e. Quem tem o mandato para a implementação da alimentação escolar?</p>				
Indicador 1.2	<p>Existem programas sendo implementados para auxiliar o acesso à educação.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Todos os jovens em idade escolar tem acesso à educação primária e secundária ?</p> <p>b. Existe uma política federal ou sub-federal (estatal) para promover o acesso à educação primária ?</p> <p>c. Existe política para fornecer acesso à educação secundária?</p> <p>d. A política federal ou sub-federal (estatal) inclui suprimento para promover igualdade de sexos e encorajar meninas a frequentar escola primária ?</p> <p>e. A política inclui suprimento para promover acesso à educação para estudantes de famílias com rendas muito baixas?</p> <p>f. A política é bem sucedida em atingir índices de frequência escolar ?</p>				
Indicador 1.3	<p>Existem fundos do governo fundos disponíveis para a alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Existe um orçamento específico para alimentação escolar do governo central?</p> <p>b. Existe um orçamento específico para alimentação escolar no nível estadual?</p> <p>c. Para que os fundos podem ser usados (comida, transporte, equipe)?</p> <p>d. Doações como alimentos ou equipamentos ou utensílios de cozinha suplementam os fundos do governo?</p> <p>e. Através de quais Ministérios ou agências do governo os fundos provêm?</p> <p>f. Existem fundos de outras fontes como organizações beneficentes, não-governamentais, ou fundos locais?</p> <p>g. O orçamento fornece fundos para aquisição de alimentos?</p> <p>h. A experiência tem indicado que os fundos para alimentação escolar tem sido suficiente?</p> <p>i. Como o dinheiro chega aos operadores da alimentação escolar?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 2

ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existe
Indicador 2.1	<p>Existe um ponto de liderança no alto nível do governo responsável pela visão geral do programam, planejamento, e política de implementação</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Em qual nível está a liderança da alimentação escolar? No nível nacional, estadual ou local?</p> <p>b. Neste nível do governo , existe um departamento com responsabilidade de implementação da alimentação escolar?</p> <p>c. O departamento tem uma política ou estratégia para a alimentação escolar?</p> <p>d. As políticas nacionais ou estratégias incluem planos operacionais? Os planos incluem os objetivos do programa para orçamento, compras, política de desenvolvimento, assistência técnica, construção de infra-estrutura, monitoramento e avaliação dos planos?</p> <p>e. As partes interessadas na comunidade, como pais, professores, e líderes comunitários têm sido incluídos no planejamento de operação do programa de alimentação escolar ?</p>				
Indicador 2.2	<p>Existe um sistema legal obrigatório ou auxiliar na alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a.Existe uma política de alimentação escolar? Existe algum outro documento ou papel através do qual a alimentação escolar está inserida no sistema legal do país?</p> <p>b.O documento especifica a instituição responsável pela sua implementação?</p> <p>c.O documento especifica os recursos para o programa?</p> <p>d.O documento especifica os objetivos nutricionais para a alimentação escolar?</p> <p>e.Quem tem o mandato para a implementação da alimentação escolar?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 2

ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existe
Indicador 2.3	<p>Existe capacitação adequada no nível estadual para gerenciar a alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. As necessidades da equipe no nível local para alimentação escolar têm sido implementadas e a fiscalização determinada? Existem grupos de equipes para atingir estas necessidades?</p> <p>b. No nível local, existe uma unidade ou departamento específico, responsável pela implementação da alimentação escolar, com recursos apropriados, equipe e infra-estrutura?</p> <p>c. A infra-estrutura (computadores, escritório, veículos) necessária a nível local tem sido determinada? Existem necessidades infra-estruturais sendo alcançadas?</p> <p>d. Quais habilidades e conhecimentos são necessários para a equipe gerenciar o programa de alimentação escolar? Existem programas de treinamento disponíveis para a equipe para garantir que eles tenham as habilidades e conhecimentos necessários?</p> <p>e. Como a informação para o programa é coletada, analisada e gerenciada? Existe um sistema de informação e gerenciamento para a alimentação escolar no nível local?</p>				
Indicador 2.4	<p>Existe uma capacitação adequada no nível local</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. As necessidades da equipe no nível local para alimentação escolar têm sido implementadas e a fiscalização determinada? Existem grupos de equipes para atingir estas necessidades?</p> <p>b. A infra-estrutura (acomodações da cozinha, equipamentos para cozinhar e servir, áreas de armazenamento, sistema de estoque, sistema de transporte) necessária a nível local tem sido determinada? Existem necessidades infra-estruturais sendo alcançadas?</p> <p>c. Quais habilidades e conhecimentos são necessários para a equipe gerenciar o programa de alimentação escolar? Existem programas de treinamento disponíveis para a equipe para garantir que eles tenham as habilidades e conhecimentos necessários?</p> <p>d. Os locais da alimentação escolar são adequadamente preparados em como usar as mercadorias que eles recebem?</p> <p>e. Como a informação para o programa é coletada, analisada e gerenciada? Existe um sistema de informação e gerenciamento para a alimentação escolar no nível local?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 2

ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existe
Indicador 2.5	<p>Ao que se refere a alimentação escolar, existe uma coordenação efetiva com os Ministérios (ou agências governamentais) relacionados com Saúde, Agricultura, Financiamento, educação, e Redução da Pobreza.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Existe um plano escrito para coordenação com outros Ministérios relevantes? Existem papéis e responsabilidades designadas por escrito?</p> <p>b. O plano operacional da alimentação escolar federal foi aprovado por todos os Ministérios envolvidos e outras partes interessadas?</p> <p>c. Qual é o papel de cada Ministério na implementação do programa?</p> <p>d. Existe um mecanismo estabelecido através do qual informação e monitoramento acontecem entre as instituições (grupos de trabalho, força de trabalho, etc.?) Eles estão funcionando?</p>				
Indicador 2.6	<p>Existe uma comunicação efetiva entre os níveis federal, estadual e local.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Como a informação sobre o programa alimentação escolar é comunicado?</p> <p>b. Os sistemas de comunicação entre os níveis federal, estadual e local são efetivos</p> <p>c. As equipes no nível estadual e local entendem a política federal de alimentação escolar?</p> <p>d. Existem manuais ou guias de alimentação escolar para equipes no nível estadual e local?</p> <p>e. Existe um programa de treinamento para as equipes estadual e local sobre alimentação escolar? O treinamento está ocorrendo?</p> <p>f. Como os recursos são gerenciados? Quem está responsável pelo comprometimento e desembolso dos fundos? Os recursos são distribuídos eficiente e confiavelmente distribuídos entre os níveis federal, estadual e local?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 2

ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existe
Indicador 2.7	<p>Existem regulamentos escritos para compra de alimentos e outros recursos que garantem a responsabilidade, <u>transparência</u>, procedimentos éticos para todas as transações.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Existem regras e regulamentação para compras? Quais são os procedimentos para compra no nível federal, estadual e local?</p> <p>b. Os procedimentos para compra garantem a aquisição de alimentos nutritivos, culturalmente apropriados e seguros?</p> <p>c. Existe um sistema de auditoria?</p> <p>d. Existem procedimentos para prevenir o desvio de alimentos, fundos, e outros recursos do programa de alimentação escolar ?</p> <p>e. Tem ocorrido algum problema com o desembolso ou gerenciamento dos fundos?</p> <p>f. Existem regulamentações relacionadas com custos de compra de alimentos comprados pelo melhor preço?</p> <p>g. Se o preço do alimento flutua dramaticamente no decorrer do ano, o programa de alimentação escolar tem um procedimento para garantir a compra de alimentos a preços razoáveis durante o ano?</p> <p>h. Existem regulamentações para garantir a alta qualidade dos alimentos?</p>				
Indicador 2.8	<p>Procedimento de compras e regulamentações para promover a alimentação escolar como as a catalisador para o desenvolvimento.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. As regulamentações de compras promovem o crescimento econômico local¹ através da compra de produtores e indústria locais?</p> <p>b. Os procedimentos de compra promovem a compra de alimentos de pequenos produtores e fazendeiros locais?</p>				

¹ “Local” pode variar de acordo com a localização. Em algumas áreas, local pode significar vilas/cidades vizinhas. Em outras localizações, local pode significar o município/distrito/estado ou simplesmente alimentos processados dentro do país. O plano do time do país talvez defina local levando em consideração as necessidades e realidades da situação do país.

Necessidade de Avaliação ALVO 3

ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existente
Indicador 3.1	<p>Membros da comunidade contribuem positivamente para o sucesso da alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Os planos de operação da alimentação escolar têm sido feitos com a participação de membros da comunidade, incluindo pais, líderes comunitários, professores, e administradores da escola?</p> <p>b. Os membros comunitários desempenham papel integral na determinação das necessidades das crianças na comunidade?</p> <p>c. Os membros da comunidade colaboram com fundos, recursos materiais, e mão-de-obra para auxiliar a alimentação escolar?</p> <p>d. Quem planeja ou decide qual alimento será servido? Existem membros da comunidade envolvidos nestas decisões?</p>				
Indicador 3.2	<p>Existe uma fonte estável de abastecimento para alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Os alimentos para compra estão disponíveis com certeza em todas as regiões do país durante todo o ano?</p> <p>b. Quais os sistemas existente para a compra e entrega de alimentos? Existem distribuidores de alimentos confiáveis dos quais podem ser compradas grandes quantidades de alimentos?</p> <p>c. Os preços dos alimentos são estáveis? Se existem grandes aumentos nos preços dos alimentos, o programa de alimentação escolar tem um método para compra de alimentos a preços baixos? Por exemplo, O governo negocia contratos que oferecem um preço consistente para fazendeiros ou o governo tem capacidade de comprar grandes quantidades de alimentos quando os preços são baixos para estocar até o momento em que as escolas precisarem?</p> <p>d. Se programas de alimentação escolar existem atualmente, de quem eles compram ou recebem alimentos? Estas fontes poderiam ser ampliadas para fornecer alimentos para alguns dos novos locais do programa alimentação escolar?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 3

ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existente
Indicador 3.3	<p>Setor agrícola está envolvido no abastecimento de alimentos beneficiando a economia local.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Quais os alimentos crescem localmente? Qual é a capacidade da agricultura local de auxiliar o Programa de alimentação escolar? A equipe da alimentação escolar e fazendeiros locais trabalham em conjunto na necessidade de avaliação e planejamento do abastecimento de alimentos? Existe aceitação mútua de orientações para a qualidade e aceitação por parte dos estudantes dos alimentos crescidos localmente? Qual é a necessidade de aumentar o uso de alimentos produzidos localmente no menu das escolas? As hortas comunitárias e nas escolas são encorajadas? Quando apropriado, as hortas comunitárias e nas escolas fornecem parte dos alimentos para alimentação escolar? 				
Indicador 3.4	<p>O setor privado contribui positivamente para o sucesso do programa de alimentação escolar elaborado.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> O setor privado está envolvido em fazer fontes apropriadas disponíveis para alimentação escolar incluindo mercadorias, materiais, equipamentos, alimentos, tecnologia e treinamento? O setor privado está envolvido em fornecer fundos e/ou recursos humanos para auxiliar a alimentação escolar? O setor privado doa bens ou serviços para auxiliar a alimentação escolar? 				
Indicador 3.5	<p>Educadores estão envolvidos como advogados da alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Os educadores apóiam a alimentação escolar? Existem educadores ativamente envolvidos em Programas de alimentação escolar locais? Existem educadores conscientes da conexão entre alimentação escolar e a habilidade de aprender dos estudantes? Os educadores participam em reuniões comunitárias para advogar pela alimentação escolar? Educadores informam pais e estudantes sobre nutrição e os benefícios da alimentação escolar? É intenção do plano de alimentação escolar incluir refeições para educadores e funcionários? Se sim, comida e fundos adequados são fornecidos? Os educadores são envolvidos como instrutores em saúde ou educação nutricional que apóia a participação dos estudantes no programa? 				

Necessidade de Avaliação ALVO 3

ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existente
Indicador 3.6	<p>Pais estão envolvidos no planejamento e apoio da alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Os pais têm se envolvido nas reuniões de planejamento inicial para determinar como o programa será implementado?</p> <p>b. Quando apropriado, os pais estão envolvidos em cozimento, armazenamento e distribuição dos alimentos?</p> <p>c. Os pais apóiam a alimentação escolar através de dinheiro ou outros tipos de doações?</p> <p>d. Existe um sistema de controle e relatório das contribuições dos pais?</p>				
Indicador 3.7	<p>Estudantes estão envolvidos no planejamento e auxílio à alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. As preferências dos estudantes são levadas em conta no planejamento das refeições das escolas?</p> <p>b. Quando apropriado, os estudantes ajudam com a preparação, distribuição, ou limpeza das refeições?</p> <p>c. Quando apropriado, os estudantes estão envolvidos na manutenção das hortas da escola?</p> <p>d. Quando apropriado, os estudantes participam na educação sobre nutrição, saúde, e higiene e na promoção de práticas saudáveis com suas famílias?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 4

ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existente
Indicador 4.1	<p>Dados básicos sobre segurança alimentar, frequência escolar, e recursos agrícolas locais tem sido estabelecidos nos termos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto de insegurança alimentar na frequência escolar, rendimento escolar, e saúde; • Educação incluindo matrículas, frequência, e infra-estrutura física; • Status de saúde e nutrição da criança; e, • Status do setor agrícola , especialmente no que diz respeito a local e pequenas fazendas, e capacidade integrativa com a alimentação escolar. <p><i>Perguntas direcionadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Esta informação existe? b. Ela está disponível e de forma útil? c. Ela está disponível para líderes em todos os níveis que estão envolvidos no planejamento de Programas de alimentação escolar sustentável? d. A comunidade esteve envolvida no recolhimento de dados? e. Os dados incluem os recursos comunitários de auxílio à alimentação escolar incluindo terras agriculturáveis disponíveis, conhecimento agrícola, e conhecimento e habilidade para cozinhar? f. Os dados básicos levam em consideração os recursos comunitários para auxiliar a alimentação escolar incluindo terras agriculturáveis disponíveis, conhecimento agrícola, e conhecimento e habilidade para cozinhar? 				
Indicador 4.2	<p>Existe um plano escrito do país que inclui uma visão, missão, objetivos, estratégias, pessoas responsáveis, e recursos exigidos para a elaboração e manutenção da alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. O plano é atual e distribuído para todas as províncias e comunidades envolvidas na alimentação escolar? b. O plano foi comunicado em formulários os quais todas as partes interessadas podem entender? Por exemplo, se múltiplas línguas são faladas no país, o plano foi traduzido? Se muitas pessoas não são alfabetizadas em algumas areas, o plano foi explicado oralmente nestas comunidades? c. Existe um procedimento para revisão e atualização do plano com o envolvimento das partes interessadas? d. O plano está incluído em treinamento para pessoas operando o programa – professores, diretores, pais, trabalhadores ligados ao serviço de alimentos/cozinheiros? 				

Necessidade de Avaliação ALVO 4

ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existente
Indicador 4.3	<p>Equipe do governo (em nível nacional ou sub-nacional) tem acesso a treinamento e assistência técnica incluindo: planejamento e organização do programa; supervisão e avaliação do programa; gerenciamento dos recursos do programa; alinhamento das necessidades do programa com a cadeia de fornecedores agrícolas; orçamento; e ciência da nutrição.</p> <p><i>Perguntas direcionadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Existe um sistema para identificação e seleção de pessoal pra treinamento? O treinamento é regularmente agendado e avaliado? Existem pessoas a serem treinadas envolvidas na avaliação das necessidades e elaboração dos programas de treinamento? Existem instrutores adequadamente preparados com informação e material de instrução? 				
Indicador 4.4	<p>Existe um sistema para controle de qualidade no abastecimento de alimentos?</p> <p><i>Perguntas direcionadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> O sistema é bem definido com informação pronta disponível nos locais de alimentação, como através de manual de instrução? É fornecido treinamento para garantia do controle de qualidade? O controle de qualidade é monitorado constantemente com um sistema para correção de deficiências? <p>a. Quem determina o padrão de qualidade? Como eles são executados?</p>				
Indicador 4.5	<p>Existem guias apropriados para que o planejamento das refeições atinjam as necessidades dos estudantes e responda aos gostos, cultura e preferências locais.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Especialistas em nutrição foram envolvidos na determinação dos tipos e quantidades de comida para cada refeição? Quais são as necessidades nutricionais dos estudantes na região ou país? A porção indicada no guia alcança as necessidades nutricionais dos estudantes? A quantidade de comida e número de refeições são apropriadas para o tempo em que os alunos permanecem na escola e de viagem? As refeições respondem à cultura e gostos locais? Existe higienização e procedimentos no manuseio dos alimentos usados nos locais da alimentação escolar? Trabalhadores no local são treinados em segurança e higiene alimentar? Existem outros alimentos vendidos na escola? Existem exigências nutricionais para este tipo de alimento? 				

Necessidade de Avaliação ALVO 4

ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR		Status			
		Existente	Existente – Necessita melhorias	Em processo	Não existente
Indicador 4.6	<p>Se os alvos do programa de alimentação escolar atingem as necessidades (como estudantes de baixa renda ou escolas em certas regiões), existem critérios escritos para selecionar escolas ou estudantes?</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. O programa de alimentação escolar tem uma população alvo? Se sim, quais são os critérios deste alvo?</p> <p>b. Os critérios deste alvo foi comunicado ao nível estadual e local?</p> <p>c. Existem escolas, pais e comunidades adequadamente informados sobre os critérios e seleção dos procedimentos?</p> <p>d. Existe um sistema para reavaliar necessidades para certificar se de que novos grupos que se enquadram nos critérios do alvo sejam incorporados?</p> <p>e. Qual é a metodologia para a seleção geográfica e de estudantes?</p> <p>f. Os critérios da população alvo garantem a igualdade de sexos?</p> <p>g. Os critérios da população alvo garantem que estudantes mais necessitados tenham prioridade?</p>				
Indicador 4.7	<p>Intervenções são planejadas para fortalecer a efetividade do programa de alimentação escolar. Estas podem incluir: levar para casa porções; desintoxicação, adição de nutrientes, educação nutricional e saúde, hortas nas escolas, equipamentos para combustíveis eficientes; etc.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Existe metodologia para avaliar a adequação dos recursos acima listados?</p> <p>b. Foi conduzida avaliação para determinar quais intervenções complementares são de maior prioridade?</p> <p>c. A opinião da comunidade foi levada em consideração na determinação de quais intervenções deveriam ser priorizadas?</p> <p>d. Foi estabelecido critério para levar porções para casa?</p> <p>e. Estas intervenções são constantemente monitoradas e avaliadas com planos de ações corretivas quando deficiências são encontradas?</p> <p>f. Os fundos para intervenção são incorporados dentro dos custos da alimentação escolar ou suficientemente baseados em outras fontes?</p>				

Necessidade de Avaliação ALVO 5

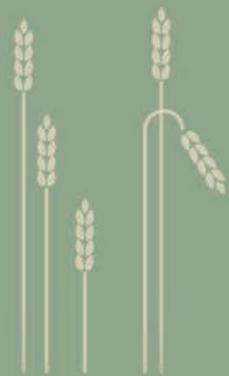
ALVO 5: MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR		Status			
		Existente	Existente - Necessita melhorias	In Process	Não existe
Indicador 5.1	<p>Existe um plano escrito para avaliação, monitoramento e avaliação dos programas de alimentação escolar que seja efetivo e transparente.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Quem é responsável pelo, monitoramento e avaliação da alimentação escolar? Existe pessoal treinado para complementar o plano? O plano inclui um processo para recolhimento de dados, análise, relatórios, feedback, e ação corretiva? Existe um plano para tomar uma ação corretiva quando as deficiências do programa dão encontradas? 				
Indicador 5.2	<p>Informação na participação do programa, gastos dos fundos, inventário de alimentos e equipamentos são regularmente relatados.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Quem é responsável por escrever estes relatórios? Como esses relatórios são usados? Os operadores da alimentação escolar têm dados de avaliações atualizadas sobre a eficácia de seus programas? 				
Indicador 5.3	<p>Feedback sobre programa de alimentação escolar é efetivamente</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Existe um plano escrito para efetivamente incorporar o feedback? Como o plano incorpora o feedback a ser implementado? 				



ETAPA IV:

FORMULÁRIOS DO PLANO DO PAÍS

 GCNF



ETAPA IV: FORMULÁRIOS DO PLANO DO PAÍS

A sessão a seguir, Formulários do Plano do País, é onde o time de membros do país planeja o processo de elaboração e implementação dos Programas de alimentação escolar. Formulários do Plano do País são elaborados para identificar pessoas e grupos das partes interessadas as quais devem ser envolvidas no processo e indicar ações, recursos, e cronogramas potenciais para o desenvolvimento da alimentação escolar. Os Formulários coincidem com cinco alvos:

ALVO 1: REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK	<i>Página 33</i>
ALVO 2: CAPACIDADE INSTITUCIONAL	<i>Página 36</i>
ALVO 3: COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS	<i>Página 44</i>
ALVO 4: PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	<i>Página 51</i>
ALVO 5: MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMEN TAÇÃO ESCOLAR	<i>Página 58</i>

Como outras sessões do Conjunto de Instrumentos, os Formulários do Plano do País são elaborados para estimular a discussão e ajudar o time de membros do país a organizarem seus pensamentos. Time de membros do país são encorajados a acrescentar, excluir, ou modificar os Alvos ou indicadores para enquadrar nas necessidades de seus países.

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 1

Comprometimento e vontade política do governo

Indicador 1.1

Existe um sistema legal obrigatório ou auxiliar na alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- Existe uma política de alimentação escolar? Existe algum outro documento ou papel através do qual a alimentação escolar está inserida no sistema legal do país?
- O documento especifica a instituição responsável pela sua implementação? O documento especifica os recursos para o programa?
- O documento especifica os objetivos nutricionais para a alimentação escolar?
- Quem tem o mandato para a implementação da alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 1

Comprometimento e vontade política do governo

Indicador 1.2

Existem programas sendo implementados para auxiliar o acesso à educação.

Perguntas direcionadas

- Todos os jovens em idade escolar tem acesso à educação **primária** e **secundária** ?
- Existe uma política federal ou sub-federal (estatal) para promover o acesso à educação primária ?
- Existe política para fornecer acesso à educação secundária?
- A política federal ou sub-federal (estatal) inclui suprimento para promover igualdade de sexos e encorajar meninas a frequentar escola primária ?
- A política inclui suprimento para promover acesso à educação para estudantes de famílias com rendas muito baixas?
- A política é bem sucedida em atingir índices de frequência escolar ?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 1

Comprometimento e vontade política do governo

Indicador 1.3

Existem fundos do governo fundos disponíveis para a alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- Existe um orçamento específico para alimentação escolar do governo central?
- Existe um orçamento específico para alimentação escolar no nível estadual?
- Para que os fundos podem ser usados (comida, transporte, equipe)?
- Doações como alimentos ou equipamentos ou utensílios de cozinha suplementam of fundos do governo?
- Através de quais Ministérios ou agências do governo os fundos provêm?
- Existem fundos de outras fontes como organizações beneficentes, não-governamentais, ou fundos locais?
- O orçamento fornece fundos para aquisição de alimentos?
- A experiência tem indicado que os fundos para alimentação escolar tem sido suficiente?
- Como o dinheiro chega aos operadores da alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:						
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)						
ALVO 2		CAPACIDADE INSTITUCIONAL				
Indicador 2.1		<p>Existe um ponto de liderança no alto nível do governo responsável pela visão geral do programam, planejamento, e política de implementação</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Em qual nível está a liderança da alimentação escolar? No nível nacional, estadual ou local? Neste nível do governo , existe um departamento com responsabilidade de implementação da alimentação escolar? O departamento tem uma política ou estratégia para a alimentação escolar? As políticas nacionais ou estratégias incluem planos operacionais? Os planos incluem os objetivos do programa para orçamento, compras, política de desenvolvimento, assistência técnica, construção de infra-estrutura, monitoramento e avaliação dos planos? As partes interessadas na comunidade como pais, professores, e líderes comunitários têm sido incluídos no planejamento de operação do programa de alimentação escolar ? 				
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do País:

Plano do Time de Membros do país (nome e posição):

ALVO 2

CAPACIDADE INSTITUCIONAL

Indicador 2.2

Existe um sistema legal obrigatório ou auxiliar na alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- Existe uma política de alimentação escolar? Existe algum outro documento ou papel através do qual a alimentação escolar está inserida no sistema legal do país?
- O documento especifica a instituição responsável pela sua implementação?
- O documento especifica os recursos para o programa?
- O documento especifica os objetivos nutricionais para a alimentação escolar?
- Quem tem o mandato para a implementação da alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 2

CAPACIDADE INSTITUCIONAL

Indicador 2.3

Existe capacitação adequada no nível estadual para gerenciar a alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- a. As necessidades da equipe no nível local para alimentação escolar têm sido implementadas e a fiscalização determinada? Existem grupos de equipes para atingir estas necessidades?
- b. No nível local, existe uma unidade ou departamento específico, responsável pela implementação da alimentação escolar, com recursos apropriados, equipe e infra-estrutura?
- c. A infra-estrutura (computadores, escritório, veículos) necessária tem sido determinada? Have (computers, office space, vehicles) ? Existem necessidades infra-estruturais sendo alcançadas?
- d. Quais habilidades e conhecimentos são necessários para a equipe gerenciar o programa de alimentação escolar? Existem programas de treinamento disponíveis para a equipe para garantir que eles tenham as habilidades e conhecimentos necessários?
- e. Como a informação para o programa é coletada, analisada e gerenciada? Existe um sistema de informação e gerenciamento para a alimentação escolar no nível estadual?
- f. Quem tem autoridade para implementar a alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 2

CAPACIDADE INSTITUCIONAL

Indicador 2.4

Existe uma capacitação adequada no nível local

Perguntas direcionadas

- a. As necessidades da equipe no nível local para alimentação escolar têm sido implementadas e a fiscalização determinada? Existem grupos de equipes para atingir estas necessidades?
- b. A infra-estrutura (acomodações da cozinha, equipamentos para cozinhar e servir, áreas de armazenamento, sistema de estoque, sistema de transporte) necessária a nível local tem sido determinada? Existem necessidades infra-estruturais sendo alcançadas?
- c. Quais habilidades e conhecimentos são necessários para a equipe gerenciar o programa de alimentação escolar? Existem programas de treinamento disponíveis para a equipe para garantir que eles tenham as habilidades e conhecimentos necessários?
- d. Os locais da alimentação escolar são adequadamente preparados em como usar as mercadorias que eles recebem?
- e. Como a informação para o programa é coletada, analisada e gerenciada? Existe um sistema de informação e gerenciamento para a alimentação escolar no nível local?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 2

CAPACIDADE INSTITUCIONAL

Indicador 2.5

Ao que se refere a alimentação escolar, existe uma coordenação efetiva com os Ministérios (ou agências governamentais) relacionados com Saúde, Agricultura, Financiamento, educação, e Redução da Pobreza.

Perguntas direcionadas

- Existe um plano escrito para coordenação com outros Ministérios relevantes? Existem papéis e responsabilidades designadas por escrito?
- O plano operacional da alimentação escolar federal foi aprovado por todos os Ministérios envolvidos e outras **partes interessadas**?
- Qual é o papel de cada Ministério na implementação do programa?
- Existe um mecanismo estabelecido através do qual informação e monitoramento acontecem entre as instituições (grupos de trabalho, força de trabalho, etc.?) Eles estão funcionando?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 2

CAPACIDADE INSTITUCIONAL

Indicador 2.6

Existe uma comunicação efetiva entre os níveis federal, estadual e local.

Perguntas direcionadas

- a. Como a informação sobre o programa alimentação escolar é comunicado?
- b. Os sistemas de comunicação entre os níveis federal, estadual e local são efetivos
- c. As equipes no nível estadual e local entendem a política federal de alimentação escolar?
- d. Existem manuais ou guias de alimentação escolar para equipes no nível estadual e local?
- e. Existe um programa de treinamento para as equipes estadual e local sobre alimentação escolar? O treinamento está ocorrendo?
- f. Como os recursos são gerenciados? Quem está responsável pelo comprometimento e desembolso dos fundos? Os recursos são distribuídos eficiente e confiavelmente distribuídos entre os níveis federal, estadual e local?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:						
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)						
ALVO 2		CAPACIDADE INSTITUCIONAL				
Indicador 2.7		<p>Existem regulamentos escritos para compra de alimentos e outros recursos que garantem a responsabilidade, <u>transparência</u>, procedimentos éticos para todas as transações.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Existem regras e regulamentação para compras? Quais são os procedimentos para compra no nível federal, estadual e local?</p> <p>b. Os procedimentos para compra garantem a aquisição de alimentos nutritivos, culturalmente apropriados e seguros?</p> <p>c. Existe um sistema de auditoria?</p> <p>d. Existem procedimentos para prevenir o desvio de alimentos, fundos, e outros recursos do programa de alimentação escolar ?</p> <p>e. Tem ocorrido algum problema com o desembolso ou gerenciamento dos fundos?</p> <p>f. Existem regulamentações relacionadas com custos de compra de alimentos comprados pelo melhor preço?</p> <p>g. Se o preço do alimento flutua dramaticamente no decorrer do ano, o programa de alimentação escolar tem um procedimento para garantir a compra de alimentos a preços razoáveis durante o ano?</p> <p>h. Existem regulamentações para garantir a alta qualidade dos alimentos?</p>				
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 2

CAPACIDADE INSTITUCIONAL

Indicador 2.8

Procedimento de compras e regulamentações para promover a alimentação escolar como as a catalisador para o desenvolvimento.

Perguntas direcionadas

- a. As regulamentações de compras promovem o crescimento econômico local² através da compra de produtores e indústria locais?
- b. Os procedimentos de compra promovem a compra de alimentos de pequenos produtores e fazendeiros locais?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

² “Local” pode variar de acordo com a localização. Em algumas áreas, local pode significar vilas/cidades vizinhas. Em outras localizações, local pode significar o município/distrito/estado ou simplesmente alimentos processados dentro do país. O plano do time do país talvez defina local levando em consideração as necessidades e realidades da situação do país.

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 3

COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS

Indicador 3.1

Membros da comunidade contribuem positivamente para o sucesso da alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- a. Os planos de operação da alimentação escolar têm sido feitos com a participação de membros da comunidade, incluindo pais, líderes comunitários, professores, e administradores da escola?
- b. Os membros comunitários desempenham papel integral na determinação das necessidades das crianças na comunidade?
- c. Os membros da comunidade colaboram com fundos, recursos materiais, e mão-de-obra para auxiliar a alimentação escolar?
- d. Quem planeja ou decide qual alimento será servido? Existem membros da comunidade envolvidos nestas decisões?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 3

COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS

Indicador 3.2

Existe uma fonte estável de abastecimento para alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- Os alimentos para compra estão disponíveis com certeza em todas as regiões do país durante todo o ano?
- Quais os sistemas existente para a compra e entrega de alimentos? Existem distribuidores de alimentos confiáveis dos quais podem ser compradas grandes quantidades de alimentos?
- Os preços dos alimentos são estáveis? Se existem grandes aumentos nos preços dos alimentos, o programa de alimentação escolar tem um método para compra de alimentos a preços baixos? Por exemplo, O governo negocia contratos que oferecem um preço consistente para fazendeiros ou o governo tem capacidade de comprar grandes quantidades de alimentos quando os preços são baixos para estocar até o momento em que as escolas precisarem?
- Se programas de alimentação escolar existem atualmente, de quem eles compram ou recebem alimentos? Estas fontes poderiam ser ampliadas para fornecer alimentos para alguns dos novos locais do programa alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 3

COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS

Indicador 3.3

Setor agrícola está envolvido no abastecimento de alimentos beneficiando a economia local.

Perguntas direcionadas

- a. Quais os alimentos crescem localmente?
- b. Qual é a capacidade da agricultura local de auxiliar o Programa de alimentação escolar?
- c. A equipe da alimentação escolar e fazendeiros locais trabalham em conjunto na necessidade de avaliação e planejamento do abastecimento de alimentos?
- d. Existe aceitação mútua de orientações para a qualidade e aceitação por parte dos estudantes dos alimentos crescidos localmente?
- e. Qual é a necessidade de aumentar o uso de alimentos produzidos localmente no menu das escolas?
- f. As hortas comunitárias e nas escolas são encorajadas? Quando apropriado, as hortas comunitárias e nas escolas fornecem parte dos alimentos para alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 3

COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS

Indicador 3.4

O setor privado contribui positivamente para o sucesso do programa de alimentação escolar elaborado.

Perguntas direcionadas

- a. O setor privado está envolvido em fazer fontes apropriadas disponíveis para alimentação escolar incluindo mercadorias, materiais, equipamentos, alimentos, tecnologia e treinamento?
- b. O setor privado está envolvido em fornecer fundos e/ou recursos humanos para auxiliar a alimentação escolar?
- c. O setor privado doa bens ou serviços para auxiliar a alimentação escolar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 3 **COMPROMETIMENTO DA COMUNIDADE E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS**

Indicador 3.6 **Pais estão envolvidos no planejamento e apoio da alimentação escolar.**
Perguntas direcionadas
 a. Os pais têm se envolvido nas reuniões de planejamento inicial para determinar como o programa será implementado?
 b. Quando apropriado, os pais estão envolvidos em cozimento, armazenamento e distribuição dos alimentos?
 c. Os pais apóiam a alimentação escolar através de dinheiro ou outros tipos de doações?
 d. Existe um sistema de controle e relatório das contribuições dos pais?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

Alvo 3

Comprometimento da Comunidade e Utilização de Recursos

Indicator 3.7

Estudantes estão envolvidos no planejamento e auxílio à alimentação escolar.

Perguntas direcionadas

- a. As preferências dos estudantes são levadas em conta no planejamento das refeições das escolas?
- b. Quando apropriado, os estudantes ajudam com a preparação, distribuição, ou limpeza das refeições?
- c. Quando apropriado, os estudantes estão envolvidos na manutenção das hortas da escola?
- d. Quando apropriado, os estudantes participam na educação sobre nutrição, saúde, e higiene e na promoção de práticas saudáveis com suas famílias?

O que você pretende atingir neste indicador ?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:
 Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 4 PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Indicador 4.1 **Dados básicos sobre segurança alimentar, frequência escolar, e recursos agrícolas locais tem sido estabelecidos nos termos de:**

- Impacto de insegurança alimentar na frequência escolar, rendimento escolar, e saúde;
- Educação incluindo matrículas, frequência, e infra-estrutura física;
- Status de saúde e nutrição da criança; e,
- Status do setor agrícola , especialmente no que diz respeito a local e pequenas fazendas, e capacidade integrativa com a alimentação escolar.

Perguntas direcionadas:

- a. Esta informação existe?
- b. Ela está disponível e de forma útil?
- c. Ela está disponível para líderes em todos os níveis que estão envolvidos no planejamento de Programas de alimentação escolar sustentável?
- d. A comunidade esteve envolvida no recolhimento de dados?
- e. Os dados incluem os recursos comunitários de auxílio à alimentação escolar incluindo terras agriculturáveis disponíveis, conhecimento agrícola, e conhecimento e habilidade para cozinhar?
- f. Os dados básicos levam em consideração os recursos comunitários para auxiliar a alimentação escolar incluindo terras agriculturáveis disponíveis, conhecimento agrícola, e conhecimento e habilidade para cozinhar?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:						
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)						
ALVO 4		PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR				
Indicador 4.2		<p>Existe um plano escrito do país que inclui uma visão, missão, objetivos, estratégias, pessoas responsáveis, e recursos exigidos para a elaboração e manutenção da alimentação escolar.</p> <p><i>Perguntas direcionadas:</i></p> <p>a. O plano é atual e distribuído para todas as províncias e comunidades envolvidas na alimentação escolar?</p> <p>b. O plano foi comunicado em formulários os quais todas as partes interessadas podem entender? Por exemplo, se múltiplas línguas são faladas no país, o plano foi traduzido? Se muitas pessoas não são alfabetizadas em algumas áreas, o plano foi explicado oralmente nestas comunidades?</p> <p>c. Existe um procedimento para revisão e atualização do plano com o envolvimento das partes interessadas?</p> <p>d. O plano está incluído em treinamento para pessoas operando o programa – professores, diretores, pais, trabalhadores ligados ao serviço de alimentos/cozinheiros?</p>				
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:						
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)						
ALVO 4		PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR				
Indicador 4.3		<p>Equipe do governo (em nível nacional ou sub-nacional) tem acesso a treinamento e assistência técnica incluindo: planejamento e organização do programa; supervisão e avaliação do programa; gerenciamento dos recursos do programa; alinhamento das necessidades do programa com a cadeia de fornecedores agrícolas; orçamento; e ciência da nutrição.</p> <p><i>Perguntas direcionadas:</i></p> <p>a.. Existe um sistema para identificação e seleção de pessoal pra treinamento?</p> <p>b. O treinamento é regularmente agendado e avaliado?</p> <p>c. Existem pessoas a serem treinadas envolvidas na avaliação das necessidades e elaboração dos programas de treinamento?</p> <p>d. Existem instrutores adequadamente preparados com informação e material de instrução?</p>				
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 4 PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Indicador 4.4 **Existe um sistema para controle de qualidade no abastecimento de alimentos?**
Perguntas direcionadas:
 a. O sistema é bem definido com informação pronta disponível nos locais de alimentação, como através de manual de instrução?
 b. É fornecido treinamento para garantia do controle de qualidade?
 c. O controle de qualidade é monitorado constantemente com um sistema para correção de deficiências?
 d. Quem determina o padrão de qualidade? Como eles são executados?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:						
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)						
ALVO 4		PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR				
Indicador 4.5		<p>Existem guias apropriados para que o planejamento das refeições atinjam as necessidades dos estudantes e responda aos gostos, cultura e preferências locais.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Especialistas em nutrição foram envolvidos na determinação dos tipos e quantidades de comida para cada refeição? Quais são as necessidades nutricionais dos estudantes na região ou país? A porção indicada no guia alcança as necessidades nutricionais dos estudantes? A quantidade de comida e número de refeições são apropriadas para o tempo em que os alunos permanecem na escola e de viagem? As refeições respondem à cultura e gostos locais? Existe higienização e procedimentos no manuseio dos alimentos usados nos locais da alimentação escolar? Trabalhadores no local são treinados em segurança e higiene alimentar? Existem outros alimentos vendidos na escola? Existem exigências nutricionais para este tipo de alimento? 				
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:

Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 4

PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Indicador 4.6

Se os alvos do programa de alimentação escolar atingem as necessidades (como estudantes de baixa renda ou escolas em certas regiões), existem critérios escritos para selecionar escolas ou estudantes?

Perguntas direcionadas

- a. O programa de alimentação escolar tem uma população alvo? Se sim, quais são os critérios deste alvo?
- b. Os critérios deste alvo foi comunicado ao nível estadual e local?
- c. Existem escolas, pais e comunidades adequadamente informados sobre os critérios e seleção dos procedimentos?
- d. Existe um sistema para reavaliar necessidades para certificar se de que novos grupos que se enquadram nos critérios do alvo sejam incorporados?
- e. Qual é a metodologia para a seleção geográfica e de estudantes?
- f. Os critérios da população alvo garantem a igualdade de sexos?
- g. Os critérios da população alvo garantem que estudantes mais necessitados tenham prioridade?

O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:						
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)						
ALVO 4		PLANO E IMPLEMENTAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR				
Indicador 4.7		<p>Intervenções são planejadas para fortalecer a efetividade do programa de alimentação escolar. Estas podem incluir: levar para casa porções; desintoxicação, adição de nutrientes, educação nutricional e saúde, hortas nas escolas, equipamentos para combustíveis eficientes; etc.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Existe metodologia para avaliar a adequação dos recursos acima listados? Foi conduzida avaliação para determinar quais intervenções complementares são de maior prioridade? A opinião da comunidade foi levada em consideração na determinação de quais intervenções deveriam ser priorizadas? Foi estabelecido critério para levar porções para casa? Estas intervenções são constantemente monitoradas e avaliadas com planos de ações corretivas quando deficiências são encontradas? Os fundos para intervenção são incorporados dentro dos custos da alimentação escolar ou suficientemente baseados em outras fontes? 				
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 5 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Indicador 5.1	<p>Existe um plano escrito para avaliação, monitoramento e avaliação dos programas de alimentação escolar que seja efetivo e transparente.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Quem é responsável pelo, monitoramento e avaliação da alimentação escolar?</p> <p>b. Existe pessoal treinado para complementar o plano?</p> <p>c. O plano inclui um processo para recolhimento de dados, análise, relatórios, feedback, e ação corretiva?</p> <p>d. Existe um plano para tomar uma ação corretiva quando as deficiências do programa dão encontradas?</p>					
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 5 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Indicador 5.2	<p>Informação na participação do programa, gastos dos fundos, inventário de alimentos e equipamentos são regularmente relatados.</p> <p><i>Perguntas direcionadas</i></p> <p>a. Quem é responsável por escrever estes relatórios?</p> <p>b. Como esses relatórios são usados?</p> <p>c. Os operadores da alimentação escolar têm dados de avaliações atualizadas sobre a eficácia de seus programas?</p>					
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades

Formulários do Plano do País

Nome do país:
Time de Membros do Plano do país (Nomes e posições)

ALVO 5 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Indicador 5.3	Feedback sobre programa de alimentação escolar é efetivamente <i>Perguntas direcionadas</i> a. Existe um plano escrito para efetivamente incorporar o feedback? b. Como o plano incorpora o feedback a ser implementado?					
O que você pretende atingir neste indicador?	Quais ações maiores são necessárias?	Quem é responsável por completar esta etapa?	Quem são as partes interessadas as quais devem estar envolvidas neste processo?	Quais são os recursos necessários?	Qual é seu cronograma para completar esta etapa?	Comentários no Progresso das Atividades



ETAPA V:

REVISÃO DO PLANO DO PAÍS
E FEEDBACK

 GCNF



ETAPA V: REVISÃO DO PLANO DO PAÍS E FEEDBACK

Elaboração e implementação do Programa de alimentação escolar é um processo de longa duração que necessita ser constantemente revisitado e reavaliado. As páginas seguintes fornecem espaço para o time de líderes do país revisitarem e reavaliarem. Para completar o formulário de avaliação, escreva as respostas das perguntas no espaço fornecido.

Tal como as outras partes do Conjunto de Instrumentos, este ponto é desenvolvido para ajudar líderes do país a organizar seus pensamentos e para apoiar a discussão. Assim, é mais útil responder às perguntas em grupo, discutindo problemas e sucessos na implementação do plano de alimentação escolar. Favor enviar relatórios ao concluída a Fundação Global de Nutrição Infantil (GCNF), que mantém O Centro de Conhecimento Global da Alimentação Escolar, para mantê-los informados sobre o seu andamento para que eles possam compartilhar com outros países informações para tentar iniciar Programas de alimentação escolar. Para enviar relatórios por via eletrônica, visite www.gcnf.org.

**Conjunto de Instrumentos sobre o Progresso do Relatório Plano de
atualização do país**

Nome: _____ País: _____

Posição: _____ Data: _____

Quem esteve envolvido no planejamento do processo? Quais grupos eles representam?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Os contatos chaves e líderes na alimentação escolar mudaram desde o seu último relatório? Se sim, por favor forneça nomes e informações de contato para os novos líderes na alimentação escolar.

- _____
- _____
- _____

Quais passos o time do seu país tomou para avançar a alimentação escolar desde a sua última atualização?

- _____
- _____
- _____

Quais as ações nesses passos foram bem sucedidas?

- _____
- _____
 - _____

Quais os desafios que você está enfrentando na implementação do seu plano de your alimentação escolar?

- _____
- _____
- _____
- _____

Feedback sobre o *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar*

1. Onde e quando você recebeu o *Conjunto de Instrumentos para alimentação escolar*?

2. Quais sessões do Conjunto de Instrumentos você já usou?

- Metas e Objetivos Do País
- Diagnóstico das Informações
- Necessidade de Avaliação
- Formulários do Plano do País
- Plano do país Revision and Conjunto de Instrumentos Feedback
- Fontes

3. De que maneira você já usou o Conjunto de Instrumentos?

4. Você acha que o Conjunto de Instrumentos é um instrumento útil, coerente para auxiliar o planejamento da alimentação escolar?

5. De que modo o Conjunto de Instrumentos poderia ser fortalecido para melhor auxiliar as necessidades do plano do país?

6. Quais sessões do Conjunto de Instrumentos são confusas ou necessitam de esclarecimentos?



GLOSSARIO E FONTES

GCNCF



GLOSSÁRIO

Etapas de Ação – atividades ou estratégias delineadas para alcançar os indicadores (objetivos).

Capacity – : (1) Habilidade de indivíduos, instituições e sociedades de executar funções, solucionar problemas, e alcançar objetivos de maneira efetiva, participatória e sustentável, (2) conhecimento do que fazer e como fazer, e capacidade de transformar esse conhecimento em decisões efetivas e ações para resolver problemas a curto e longo prazo. (Fonte: Banco Mundial.)

Sociedade Civil – Organizações não governamentais e do setor privado com influência sobre decisões do governo incluindo organizações ecumênicas, industriais, acadêmicas, midiáticas e comunitárias.

Transferência Condicionada de Renda – Dinheiro fornecido diretamente para famílias pobres que participam ou cumprem uma agenda de compromissos, como mandar as crianças para a escola regularmente ou leva-las aos postos de saúde.

Time de Líderes do País – O grupo de pessoas envolvidas na elaboração e implementação do Programa de alimentação escolar. Por exemplo, o time pode incluir representantes do Ministério da Educação, Agricultura, e Saúde e organizações não-governamentais organizações interacionais que já operam Programas de alimentação escolar no país.

Organização de alimentos e agricultura – Organização das Nações Unidas que trabalha para aliviar a fome e a pobreza através da promoção do desenvolvimento agrícola, nutrição, e segurança alimentar. **Food para Educação (FFE)** – An umbrella term encompassing a number of activities using food aid to promote basic educação in food-insecure areas including alimentação escolar, take home rations, or use of food aid as an incentive para teachers.

Segurança alimentar – Quando todas as pessoas têm, ambos, acesso físico e econômico a uma alimentação suficiente para atender às necessidades de uma dieta para uma vida produtiva e saudável. (Fonte: USAID).

Processamento de alimentos: Tratamento depois da colheita para preservar ou preparar alimentos.

Fundação Global de Nutrição Infantil (GCNF) – Organização não-governamental que fornece assistência e treinamento para ajudar países a desenvolverem e operarem Programas de alimentação escolar. GCNF é um ramo internacional da Associação de Nutrição Escolar com sede nos Estados Unidos.

Perguntas direcionadas – Perguntas que detalham e aprofundam o foco de questões mais amplas para esclarecer o seu significado.

FOME – A maneira do corpo de sinalizar que está ficando sem alimento e precisa comer alguma coisa. Fome pode levar a má-nutrição.

Indicadores – condições consideradas pré-requisitos para alcançar o sucesso da área alvo (objetivos) na busca do programa de alimentação escolar sustentável .

Doações não-monetárias – Fontes não monetárias como trabalho, lenha, ou produtos agrícolas.

Macro Política – É a política a qual afeta todo o país (ou região). Ela está preocupada com índices monetário, fiscal, comercial e taxa de câmbio assim como o crescimento econômico, inflação e nível nacional de desemprego. Ela é diferente da **micro política** a qual afeta somente setores particulares, distritos, bairros ou grupos.

Má-nutrição – Insuficiência de alimentos apropriados para fornecer energia essencial e nutrientes para o desenvolvimento normal e saúde do corpo.

Política Nacional – Um código formalmente estabelecido através do corpo governamental e do sistema legal do país.

Necessidade de Avaliação – Um guia para avaliar a capacidade do país para implementar a alimentação escolar. Este processo é usado para identificar as lacunas entre a performance atual e desejada em cada área alvo.

Network – Indivíduos ou grupos que estão interligado como resultado de interesses similares.

Necessidades nutricionais – Os nutrientes físicos e dieta exigidos para manutenção do funcionamento normal do corpo e seu desenvolvimento.

Status Nutricional - Estado do corpo em relação ao consumo e utilização de nutrientes.

Escola Primária - Os primeiros quatro anos dos oito anos da educação formal da criança. Também chamado de “grade school, grammar school, elementary school”

Alimentação escolar – Alimentos ou refeições servidos para alunos durante o dia de escola.

Escola Secundária – Escola intermediária entre a escola primária e universidade, geralmente do 9º ao 12º grau. Também chamado de “high school”.

Pequeno produtor - uma pessoa que possui ou aluga um pequeno pedaço de terra.

Partes interessadas – Uma pessoa ou grupo que tem interesse em investir ou interesse em alguma coisa, neste caso, nos Programas de alimentação escolar. Partes interessadas of Programas de alimentação escolar pode incluir estudantes, pais, professores, diretores da escola e líderes comunitários.

NANISMO – reflete deficiência por idade; um indicador de desnutrição crônica e calculado através da comparação da altura por idade em referência à população de crianças bem nutridas e saudáveis. De acordo com o 5º relatório sobre a Situação da Nutrição Mundial (2005) do Comitê permanente de Nutrição das Nações Unidas, quase um terço de todas as crianças sofrem de nanismo.

Cadeia de fornecedores – todas as etapas e organizações envolvidas na aquisição de produtos do seu estado de origem para o consumidor final, exemplo: fazendeiros, distribuidores, empacotadores e transportadores.

Sustentável – de natureza longa ou duradoura.

Capacidade de abastecimento sustentável – a habilidade do país, através do seu sistema econômico e social de fornecer constantemente abastecimento de alimentos para a presente e futura geração.

Áreas ALVO – categoria de componentes essenciais para o desenvolvimento e sustentabilidade do Programas de alimentação escolar.

Fundo para crianças das Nações Unidas (UNICEF) – Organização das Nações Unidas dedicada à melhoria da vida de crianças no mundo inteiro através da ajuda às pessoas a terem cuidados com a saúde, educação, água limpa e alimentos para emergências.

Subnutrição – Descreve o status de pessoas as quais a comida ingerida não inclui calorias (energia) suficientes para atender às necessidades fisiológicas mínimas.

Abaixo do peso – Peso insuficiente para a idade, medidas em comparação com o peso por idade em referência à população de crianças bem nutridas e saudáveis.

Queda de peso – Perda substancial de peso, geralmente associada com inanição ou doença. Calculado pela comparação peso por altura de uma criança em referência weight à população de crianças bem nutridas e saudáveis .

Programa de Nutrição Mundial (WFP) – Uma organização das Nações Unidas que fornece alimentos e assistência técnica a países com escassez de alimentos servera.

FONTES

Recursos para a Educação Alimentar Mundial sobre Alimentação escolar

<http://ffe.schoolsandhealth.org/>

Oito das organizações mundiais líderes na alimentação escolar se uniram para criar uma fonte online para Educação Alimentar Global sobre alimentação escolar. Educação Alimentar Global sobre alimentação escolar inclui os seguintes recursos:

1. Base de dados de recursos para alimentação escolar: Esta seção do site inclui um local para que profissionais na área da alimentação escolar possam enviar atualizações sobre o seu trabalho. Como parte desta dinâmica, sempre que uma sessão seja mudada, as organizações podem postar informação sobre o seu trabalho ou programas do país.
2. Informação-chave: a sessão informação-chave inclui uma lista de documentos sobre alimentação escolar disponíveis para download.
3. Educação Alimentar Para Melhores Práticas: Esta seção inclui breves descrições de histórias de sucesso em diversos países.
4. Fórum de Discussão : Partes interessadas podem apresentar uma pergunta ou iniciar uma discussão para que outras partes interessadas possam responder.

As organizações parceiras que operam para a Educação Alimentar Mundial sobre Alimentação escolar são: (1) A Parceria para Desenvolvimento Infantil (2), o Programa Mundial de Alimentos, (3) Operação de Ajuda Mútua, (4) das Nações Unidas Educaçãonal, Organização Cultural e Científica , (5) Organização Científica, Cultural e Educacional das Nações Unidas, (5) Fundo Nacional Unido da Criança, (6), Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional, (7) O Banco Mundial; e (8) A Organização Mundial de Saúde.

Organização de Alimentos e Agricultura das Nações Unidas para o Direito à Alimentação

http://www.fao.org/righttofood/training_en.htm

FAO opera um excelente site dedicado ao Direito à Alimentação. Apesar do foco do site não ser sobre alimentação escolar, ela é um componente integral do direito à alimentação e alguns países têm incluído a alimentação escolar como parte integrante do direito à alimentação. O Direito à Alimentação do site da FAO inclui os seguintes componentes: Documentos relacionados com o direito à alimentação;

1. Documentos relacionados com o direito à alimentação;
2. Blog para fomentar debates relacionados com o direito à alimentação;
3. Boletim de Direito à Alimentação ;
4. Sessão de notícias de todo o mundo, a qual é atualizada diariamente;
5. Recursos Educacionais incluindo cursos on-line de "Direito à Alimentação na Prática". O currículo está sendo desenvolvido pela FAO para apoiar a realização progressiva do Direito Humano à Alimentação no âmbito do Projeto "Criando capacidade e instrumentos para implementar o direito a uma alimentação adequada."

Troca de Solução (Índia)

<http://www.solutionexchange-un.net.in/en/>

Troca é uma solução inovadora e interativa site onde os profissionais da área de desenvolvimento trocam idéias relacionadas com o trabalho de desenvolvimento. O programa é uma iniciativa das agências das Nações Unidas na Índia. O site dispõe de mecanismos para aproveitar o conhecimento das comunidades e desenvolvimento profissionais com o objetivo comum de alcançar Metas de Desenvolvimento do Milênio da Índia. Através do site, uma pessoa ou grupo de pessoas pode apresentar uma pesquisa relacionada ao desenvolvimento. Outros profissionais da área de desenvolvimento pode ler e responder às perguntas. Aqueles que apresentarem perguntas então recebem respostas de dezenas de profissionais com sugestões práticas.

Embora Troca de Solução está centrada sobre o desenvolvimento na Índia, a maior parte das informações sobre o site é mais amplamente aplicável.

Programa Alimentar Mundial

www.wfp.org/food_aid/school_feeding

O Programa Alimentar Mundial mantém uma biblioteca on-line da alimentação escolar, incluindo uma publicação anual um Relatório Global sobre Alimentação Escolar , fichas técnicas, relatórios e análise da eficácia de Programas de alimentação escolar.

Manual da Alimentação escolar da PAM. PAM, UNESCO e OMS. Roma: 2000.

http://portal.unesco.org/educação/fr/files/37432/11030373633SF_Handbook.pdf/SF%2BHandbook.pdf Acesso em 12 de setembro de 2008.

Este documento é um manual completo para a logística do planejamento do local da alimentação escolar . Embora seja voltado para sites Programa Alimentar Mundial, as suas informações podem ser extrapoladas. Ele contém uma seção excelente sobre monitoria e avaliação, bem como informação sobre nutrição e planejamento da alimentação com amostra de refeições. Inclui também uma secção sobre a segurança alimentar e sobre desinfetação e tem uma excelente checklist para análise de questões de saúde e nutrição durante visitas escolares.

Serviço Católico de Socorro

<http://crs.org>

A Serviço Católico de Socorro, que publicou uma riqueza de recursos na alimentação escolar, algumas das quais estão disponíveis em seu site, crs.org, incluindo:

Carneal, Christine Capacci e Michael Pozniak. Criar parcerias, educar as crianças: estudos de caso de Serviço Católico de Socorro. A Serviço Católico de Socorro: 2004. Acessado em http://crs.org/publications/showpdf.cfm?pdf_id=16 em 13 de novembro de 2008.

Neste documento, SCC apresenta oito estudos de caso de programas de campo que abordam três questões importantes para superar os desafios educacionais atuais : como as comunidades podem ser envolvidas na educação, como a sociedade civil pode ser fortalecida

através da educação, e como estes grupos podem contribuir para moldar políticas educação que apóiam educação básica.

Janke, Cornelia. Alimentação e Educação: Contexto Considerações para Política e Programação. A Serviço Católico de Socorro: 2001.
http://crs.org/publications/showpdf.cfm?pdf_id=17. Acesso em 13 nov. De 2008.

Este documento é destinado para legisladores, elaboradores e gerenciadores de programas que se usam a alimentação escolar para realizarem seus objetivos na educação . Explora as questões de definição, concepção, a racionalidade, sustentabilidade , alcance, acompanhamento e avaliação de um programa geral num esforço para fornecer programa geral e orientação para o desenvolvimento de iniciativas para a educação à assistência alimentar. Em particular, este documento analisa o papel da assistência alimentar em apoio aos objetivos da educação . Ela é baseada na premissa de que, no contexto da educação, assistência alimentar é frequentemente utilizado como um dos melhores um número de educação apoio recursos, em vez de ser o único elemento de uma educação apoio programa.

Organização Mundial da Saúde (World Health Organization)

A Organização Mundial da Saúde publicou excelentes recursos na alimentação escolar, como parte da escola de saúde e na segurança dos alimentos.

Extensa informação sobre fontes da Iniciativa Dos Amigos da Nutrição das Escolas da Organização Mundial da Saúde (NFSI) estão disponíveis em http://www.who.int/nutrition/topics/nut_school_aged/en/index.html. Recursos sobre este site incluem: Publicações sobre nutrição das crianças em idade escolar; WHO dados globais sobre o crescimento infantil e desnutrição; Database global da WHO Global sobre o Índice de Massa Corporal; Sistema de Informação sobre Vitaminas e Minerais Nutrição; Programa Nacional de Nutrição e Políticas.

WHO / FAO / Educação Internacional. Organização Mundial da Saúde Série Informação sobre Saúde Escolar: Documento 4: Alimentação Saudável: um elemento essencial de Promoção da Saúde-Escola. Genebra: OMS. 1998.
http://www.who.int/school_youth_health/media/en/428.pdf. Acesso em 13 nov. De 2008.

A Organização Mundial de Saúde, Alimentação e Agricultura, Educação e Internacional têm publicado Informação para criar uma série sobre saúde escolar.

Uma extensa lista de publicações da Organização Mundial de Saúde em matéria de segurança alimentar está disponível no http://www.who.int/foodsafety/publications/fs_management/en/.

Curso de Formação HACCP. Indústria do Conselho para Desenvolvimento. <http://www.icd-online.org/an/html/courseshaccp.html>. Acesso em 13 nov. De 2008.

A Organização Mundial da Saúde e da Indústria do Conselho de Desenvolvimento para ter desenvolvido um curso sobre Análise sobre Perigos e Pontos de Controle Críticos (HACCP). Este

curso online abrange o necessário para o sistema HACCP, o papel do sistema HACCP na higiene dos alimentos, os perigos dos alimentos, boas práticas de higiene, sistema HACCP e sua aplicação, implementação do sistema HACCP, o papel dos governos, e estudos de caso do sistema HACCP na prática.

O Departamento de Agricultura dos Estados Unidos

O Departamento de Agricultura dos Estados Unidos tem uma grande riqueza de informação sobre conteúdo nutricional dos alimentos, planejamento de menu , a economia de alimentos e agricultura, bem como o programa de alimentação escolar nos Estados Unidos.

Centro para Nutrição Política e Promoção

<http://www.cnpp.usda.gov/>

O USDA Centro para Promoção de Política de Nutrição (CNPP) trabalha para melhorar a saúde e o bem-estar dos americanos pelo desenvolvimento e promoção da orientação da dieta que liga a investigação científica para a nutrição às necessidades dos consumidores. CNPP é uma agência do USDA da Alimentação, Nutrição, Serviços e Defesa do Consumidor. Seu site inclui extensa informação sobre o conteúdo nutricional dos alimentos e menu planejamento.

Serviço de Alimentação e Nutrição

<http://www.fns.usda.gov/fns/>

O Serviço de Alimentação e Nutrição (FNS) administra os programas de assistência nutricional os E.U. Departamento de Agricultura. A missão da FNS é proporcionar às crianças e famílias carentes um melhor acesso aos alimentos e uma dieta mais saudável através dos seus programas de assistência alimentar e nutricional global educação . FNS mantém os programas da Escola Nacional do Café da Manhã e almoço, o Food Stamp Program e outros programas de assistência alimentar nos Estados Unidos.

Economic Research Service: A Economia da Alimentação, Agricultura, Recursos Naturais, e Rural América.

<http://www.ers.usda.gov/>

O Serviço de Pesquisa Econômica é uma fonte primária de Informação Econômica e investigação no Departamento de Agricultura dos os E.U.A. ERS realiza pesquisas para informar as iniciativas públicas e privadas de tomada de decisão econômica e política sobre questões que envolvem alimentos, agricultura, recursos naturais e desenvolvimento rural. Os economistas e cientistas sociais altamente treinados da ERS, fazem análise dos alimentos e mercado de commodities , produzem estudos sobre política, economia e desenvolvem indicadores e estatísticas. O site da agência de investigação contém relatórios, análise e relatórios de perspectivas de mercado, boletins econômicos, e os dados relacionados com os produtos alimentares, economia, informação de serviços, mercado e comércio , e de recursos e economia rural.